Koncepcja pracy Publicznego Gimnazjum imienia Lecha Wałęsy w Chalinie  
  
na lata 2013-20114  
  
  
Chalin, wrzesień 2013  
  
  
  
  
  
Koncepcja pracy szkoły została opracowana w oparciu o:   
  
1. Ustawę o systemie oświaty z dn. 7 września 1991r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).  
2. Kartę Nauczyciela z dn. 26 stycznia 1982r. (Dz. U. z 2006r. nr 97, poz. 674   
z późniejszymi zmianami.).   
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009r. nr 4, poz. 17).  
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 07.10.2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009r. Nr 168, poz. 1324).  
5. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.   
6. Statut Publicznego Gimnazjum imienia Lecha Wałęsy w Chalinie.  
7. Program wychowawczy Publicznego Gimnazjum imienia Lecha Wałęsy w Chalinie.   
8. Program profilaktyczny Publicznego Gimnazjum imienia Lecha Wałęsy w Chalinie.  
  
  
  
  
I. Misja szkoły  
  
  
• Misją szkoły jest edukacja i pomoc rodzinie w wychowaniu dziecka na dobrego człowieka.  
• Tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwia wszechstronny rozwój uczniów oraz przygotowuje ich do dalszego kształcenia  
  
  
  
II. Wizja szkoły  
  
  
  
Szkoła drugim domem ucznia.  
Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:  
  
• czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował jej tradycje,   
• umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,   
• szanował życie i zdrowie,   
• był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych,   
• z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,   
• ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,   
• w szkole czuł się bezpiecznie,  
  
W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy pedagoga, rodziców, uczniów   
i społeczności lokalnej.   
  
  
  
III. Sylwetka ucznia, absolwenta  
  
  
• Zna swoje środowisko społeczne i przyrodnicze,  
• umie komunikować się ze środowiskiem,  
• aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu społecznym,  
• dba o swoje zdrowie i rozwój sprawności fizycznej,  
• szanuje i pielęgnuje tradycje rodziny, szkoły, regionu, narodu, kraju,  
• jest wyposażony w wiedzę i umiejętności dostosowane do swoich możliwości, zna swoje mocne strony.  
  
  
  
IV. Zadania i cele działalności edukacyjnej  
  
  
  
Cele kształcenia ogólnego  
  
1. Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.  
2. Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.  
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, etycznego, fizycznego i estetycznego.  
4. Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.  
  
  
  
Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia  
ogólnego w szkole należą:  
  
  
1. Czytanie - umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów   
w zakresie umożliwiającym zdobywanie wiedzy, rozwój emocjonalny, intelektualny, moralny i społeczny.  
2. Myślenie matematyczne - umiejętność korzystania z podstawowych narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz prowadzenia elementarnych rozumowań matematycznych.  
3. Myślenie naukowe - umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacji empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa.  
4. Umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie.  
5. Umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji.  
6. Umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji.  
7. Umiejętność pracy zespołowej.  
  
  
  
V. Zadania szkoły  
  
  
1. Realizowanie programu nauczania skoncentrowanego na uczniu, na jego indywidualnym tempie rozwoju i możliwościach uczenia się.  
2. Kształcenie umiejętności porozumiewania się językiem polskim, w tym dbałość   
o wzbogacenie zasobu słownictwa uczniów. Wypełnianie tego zadania należy   
do obowiązków każdego nauczyciela.  
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno - komunikacyjnych, na zajęciach z różnych przedmiotów. Realizację zadania powinna wspomagać dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i w postaci zasobów multimedialnych.  
4. Edukacja zdrowotna, której celem jest kształtowanie u uczniów nawyku dbałości   
o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.  
5. Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość wiarygodność, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury narodu, a także poszanowania dla innych kultur   
i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.  
  
Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele wykonują również działania opiekuńcze odpowiednie do istniejących potrzeb.  
  
   
  
VI. Organizacja i kierowanie szkołą  
  
  
1. Troska o dobrą organizację szkoły, zachęcającą do twórczych działań, właściwe planowanie i ewaluację pracy.  
2. Stała i efektywna współpraca z organem prowadzącym i nadzorującym szkołę oraz stowarzyszeniami i innymi instytucjami wspierającymi.  
3. Motywacyjny i inspirujący system nadzoru.  
4. Dokumentowanie pracy szkoły zgodnie z przepisami.  
5. W miarę możliwości finansowych rozwój bazy i infrastruktury szkoły poprzez:  
  
• zakup nowego i odnowienie obecnego wyposażenia sal lekcyjnych,  
• modernizację pracowni komputerowej,  
• wzbogacenie zasobu pomocy dydaktycznych,  
• remont budynku szkolnego z wymianą okien i drzwi,  
• remont i modernizacja infrastruktury towarzyszącej (kotłownia, oczyszczalnia ścieków i wszystkie instalacje),  
• rozbudowę boisk szkolnych,  
• zagospodarowanie terenu przyszkolnego.  
  
  
  
VII. Struktura organizacji szkoły.  
  
  
Strukturę organizacyjną – sposób zorganizowania szkoły jako instytucji ze względu   
na charakter czy odrębność zadań, np. organy funkcjonujące w szkole, przedstawia Statut Publicznego Gimnazjum w Chalinie.  
  
  
  
VIII. Procedury funkcjonowania  
  
  
Procedury funkcjonowania zawarte są w Statucie Publicznego Gimnazjum w Chalinie, oraz obowiązujących Programach, Regulaminach i Procedurach.  
  
  
  
IX. Kadra szkoły  
  
  
Nauczyciel Publicznego Gimnazjum w Chalinie winien prezentować wszystkie te cechy, które przyjdzie mu kształtować u swoich uczniów. Powinien być przede wszystkim:  
  
• OTWARTY – gotowy do przełamywania stereotypów w swoim zawodzie, poszukujący dróg porozumienia z uczniami, ich rodzicami i innymi nauczycielami; chętny do rozwijania swojego warsztatu pracy i poszukiwania nowych doświadczeń.  
• KOMUNIKATYWNY – gotowy do wysłuchania opinii innych ludzi, także uczniów. Umiejący i lubiący pracować w zespole.  
• KOMPETENTNY – dysponujący bogatą, wciąż aktualizowana wiedzą w swojej dziedzinie oraz szerokimi zainteresowaniami ogólnymi.  
• KONKRETNY – potrafiący w syntetyczny sposób określić swoje oczekiwania   
i wymagania oraz dokonać rzeczowej oceny ich realizacji.  
• TWÓRCZY – umiejący stawiać sobie cele i dostosowywać do nich swoje działania; stale poszukujący i weryfikujący swoje pomysły.  
  
  
  
Rada Pedagogiczna Publicznego Gimnazjum imienia Lecha Wałęsy w Chalinie pracuje w zespołach przedmiotowych:  
  
• edukacji wczesnoszkolnej i kształcenia zintegrowanego;  
• humanistycznym;  
• matematyczno-przyrodniczym;  
  
a także:  
  
• wychowawczym;  
• ds. ewaluacji;  
• indywidualizacji nauczania;  
  
W razie potrzeby tworzone są inne zespoły i komisje.  
  
  
  
  
X. Działalność edukacyjna  
  
  
  
Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez:  
  
1. Szkolny zestaw programów nauczania, które uwzględniając wymiar wychowawczy, obejmuje całą działalność szkoły z punktu widzenia dydaktycznego;  
2. Program wychowawczy szkoły obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym;  
3. Program profilaktyki dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb danego środowiska, obejmujący wszystkie treści i działania o charakterze profilaktycznym.  
Szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczy szkoły oraz program profilaktyki tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem całej szkoły i każdego nauczyciela.  
  
  
  
XI. Program zajęć pozalekcyjnych  
  
  
Zajęcia pozalekcyjne mogą mieć charakter :  
  
• zajęć wyrównawczych;  
• terapeutycznych,  
• rewalidacyjnych,  
• gimnastyki korekcyjnej  
• kółek przedmiotowych;  
• kółek tematycznych;  
• zajęć sportowo – rekreacyjnych.  
  
  
  
CELE ZAJĘĆ:  
  
  
Zajęcia dodatkowe - realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora, art. 42 KN oraz innych – przeznaczone są dla uczniów pragnących wspólnie z nauczycielami poszerzać swoje wiadomości i umiejętności w zakresie różnych dziedzin aktywności.  
Celem zajęć jest:  
  
• rozbudzanie i kształtowanie zainteresowań uczniów;  
• poszerzanie wiedzy uczniów poza zakres przewidziany programem;  
• rozwijanie uzdolnień uczniów.  
  
W zajęciach wyrównawczych uczestniczą uczniowie wyznaczeni przez swoich nauczycieli przedmiotu – w porozumieniu z wychowawcą, rodzicami – oraz Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną  
  
  
Celem tych zajęć jest:  
  
• wyrównanie szans edukacyjnych;  
• praca z uczniem mającym trudności;  
• pomoc uczniom w opanowaniu podstawowych wymagań programowych   
i umożliwienie uzyskania promocji do klas programowo wyższych.  
  
  
  
XII. Program doskonalenia nauczycieli  
  
  
Kształcenie ustawiczne nauczycieli realizowane jest na dwa sposoby:  
  
1. Dokształcanie – w miarę możliwości szkoła wspiera nauczycieli, którzy podejmują dokształcanie zgodne lub pokrewne z posiadanym kierunkiem wykształcenia, nabywaniem nowych kwalifikacji oraz te formy, które związane są bezpośrednio   
z umiejętnościami wykorzystywania komputera do pracy, a także korzystania   
z Internetu.  
2. Doskonalenie, na które składa się:  
  
• WDN – to strategia rozwoju szkoły, która pozwala wprowadzać zmiany   
w szkole, ukierunkowane na rozwój szkoły i uczynienia życia szkolnego bardziej wartościowym. Jest to:  
  
a) dążenie do „lepszej szkoły”;  
b) dążenie do poprawy relacji międzyludzkich i rozwój współpracy;  
c) dążenie do wewnętrznej reformy zmierzającej do rozwoju organizacyjnego.  
  
Specyfiką WDN jest uczenie się Rady Pedagogicznej w Chalinie, praca na miejscu nad tematami przyjętymi i zatwierdzonymi przez radę, utrzymanie, aktualizacja i poprawa tych kwalifikacji nauczycieli, które są ważne dla szkoły.  
  
• Samodoskonalenie – szkoła stara się stworzyć dogodne warunki do samodoskonalenia. W naszej bibliotece stale rozszerzana jest oferta wydawnictw dotyczących chociażby metod nauczania. Do dyspozycji mamy dobrze wyposażoną salę informatyczną i SCIM z dostępem do Internetu.  
• Doradztwo – jest to dziedzina, która polega na współpracy nauczycieli   
z doradcami metodycznymi lub coraz częściej przedstawicielami wydawnictw. W procesie tym bierze udział wielu nauczycieli: opiekunowie stażu, liderzy zespołów oraz dyrektor szkoły. Jest to częściowo związane z uzyskiwaniem stopni awansu zawodowego.  
  
  
  
XIII. Plan ewaluacji wewnętrznej  
  
  
Plan ewaluacji stanowi odrębny dokument.  
  
  
  
  
XIV. Program współpracy ze środowiskiem lokalnym  
  
  
Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:  
  
1. Kształcenie u uczniów:  
  
• chęci poznania świata;  
• umiejętności komunikowania się z innymi;  
• szacunku dla przyrody i współodpowiedzialności za nią;  
• umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym.  
  
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskania informacji związanych   
z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.  
  
Współpracę ze środowiskiem lokalnym można ująć w następujących aspektach:  
  
  
  
Partnerzy – Rodzice  
  
  
Sposoby realizacji  
  
• bieżące informacje o osiągnięciach dziecka w nauce i zachowaniu (kontakt bezpośredni i pośredni);  
• informowanie o zasadach ujętych w ocenianiu wewnętrznym;  
• udzielanie informacji i porad w sprawach wychowania i dalszego kształcenia dzieci;  
• poznanie, ustalenie potrzeb wychowawczo-opiekuńczych;  
• współudział w organizowaniu wycieczek, „zielonych szkół” klasowych;  
• zapraszanie rodziców na imprezy i uroczystości klasowe i szkolne;  
• bieżące informowanie rodziców o pracy szkoły;  
• pedagogizacja rodziców;  
• inne wynikające z potrzeb.  
  
  
Partnerzy – Władze lokalne  
  
• zapoznanie uczniów z pracą urzędów;  
• nawiązanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami i uczniami   
z okazji np. Święta Szkoły, uroczystości szkolnych uczniów innych;  
• udział uczniów w uroczystościach gminnych.  
  
  
Partnerzy – Policja  
  
• działania profilaktyczne ze strony policji;  
• prowadzenie spotkań dotyczących wychowania komunikacyjnego;  
• spotkania poświęcone bezpieczeństwu szeroko rozumianemu;  
• spotkania poświęcone odpowiedzialności za swoje czyny.  
  
  
Partnerzy – DDK „ŻAK”, „DCSIT”  
  
• wystawy okazjonalne;  
• uczestnictwo w zajęciach warsztatowych;  
• inne wynikające z ofert instytucji o charakterze kulturalnym;  
• imprezy sportowe.  
  
  
Partnerzy – Inne placówki: PPP, M-GOPS, GOPS, i inne  
  
• pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce czy zachowaniu (rozpoznawanie rodzaju i stopnia trudności przez badania w PPP);  
• rozpoznawanie środowiska ucznia, kierowanie na udzielanie pomocy finansowej   
i rzeczowej oraz dożywianie;  
• wspieranie ludzi potrzebujących;  
• pomoc w organizowaniu zajęć w formach poza szkolnych, wycieczek, imprez szkolnych itp.  
  
  
  
XV. Postanowienia ogólne:  
  
• Na początku każdego roku szkolnego Rada Pedagogiczna opracowuje plan pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej na dany rok szkolny.